

»ZEIT für die Schule«-Arbeitsblätter | Fake-News erkennen

Aufgaben

1. Gefahren von Fake-News anhand eines fiktiven Beispiels erschließen (5 P.)

- a. Lesen Sie den Chat M1 – »Insekten in Lebensmitteln?«. Inwiefern beeinflusst die Nachricht über Insektenpulver in Lebensmitteln die politische Meinung von Sascha.
- b. Vermuten Sie: Wieso vertraut Sascha der Information?

Meine Beantwortung (ca. 60 eigene Worte)

2. Differenzierung von Fake-News, Desinformation, Falschinformation (5P.)

- a. Lesen Sie den Text M2 – »Fake-News, Falschnachrichten und Desinformation«.
- b. Erläutern Sie in eigenen Worten den Unterschied zwischen »Desinformation« und »Falschinformation«.
- c. Wie lässt sich der Begriff Satire von Fake-News bzw. Desinformation abgrenzen?

Meine Beantwortung (ca. 60 eigene Worte)

3. Das Entstehen von Desinformationen nachvollziehen (5 P.)

- a. Lesen Sie den Text M3: »Wie uns Russland in die Netzwerke funkt«. Am Beispiel der russischen Doppelgänger-Kampagne wird hier erklärt, wie Falschnachrichten entstehen, verbreitet, verschleiert und auch aufgedeckt werden.
- b. Beantworten Sie schriftlich die Fragen 1 und 2 in den Kästen neben dem Fließtext. Die Antworten können Sie aus dem Artikel erschließen.

Meine Beantwortung (ca. 60 eigene Worte)

4. Einen SWR-Fakefinder-Test durchführen

Rufen Sie im Internet den SWR Fakefinder auf: <https://swrfakefinder.de>. Hier können Sie testen, ob Sie Desinformationen erkennen können.

- Wählen Sie einen Namen und Avatar, und starten Sie das Quiz.
- Fiktive Chat-Personen geben Ihnen in unterschiedlichen Stationen Tipps oder fordern Sie auf, selbst zu recherchieren.
- Sie bekommen auch Feedback mit der Auflösung und Hintergrundinformationen sowie Hinweise, wie man Fakes entlarven kann.